

補救教學回饋與分享

主講人：劉育榮、朱泰吉

可汗學院創辦人薩曼·可汗



均一平台



科目

教練功能

關於均一

想要學什麼?

註冊

登入

- 數學
- 科學
- 英文
- 社會
- 藝術與人文
- 電腦科學
- 夥伴課程
- 教師資源區

- 主題式
 - 數學星空
 - 國小-數與量
 - 國小-關係
 - 國小-空間與形狀
 - 國小-統計圖表
 - 國中-數與量
 - 國中-幾何
 - 國中-代數與函數
 - 國中-資料與不確定性
 - 高中-解析幾何
 - 線性代數
 - 數學素養
 - 微積分
 - 考題解釋

- 年級式
 - 數學 小一
 - 數學 小二
 - 數學 小三
 - 數學 小四
 - 數學 小五
 - 數學 小六
 - 數學 國一
 - 數學 國二
 - 數學 國三
 - 數學 高一
 - 數學 高二
 - 數學 高三



我是教練

的精選內容



課程對照表

均一與各版本課程的對照，方便找到目前進度的影片與習題。

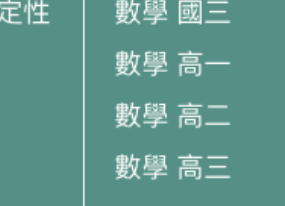
開始學習



互動

均一互動式學習，讓你的學習更有樂趣！

開始練習



「快速升級」是什麼嗎？想知道「快速升級」的方法嗎？看看新功能介紹影片吧！

觀看影片



國中生物

大自然存在著蘊藏許多奧秘，快來一同探索、了解他們吧！


觀看影片



高中地科

宇宙充滿許多令人驚嘆的奇妙現象，想了解背後的原因嗎？進來一探究竟吧！

觀看影片



均一平台介紹

- 均一教育平台是由財團法人誠致教育基金會創辦。我們的目標是透過雲端平台提供免費的『均等、一流』的教育機會給每一個人。
- 任何人都可以使用網站所有的資源。不管你是學生、老師、自學家庭、校長、二十年後想回去當學生的大人、或是對地球生物好奇的友善外星人，均一的課程內容與資源完全免費提供使用。

學生自我檢核表

二、目前為止，我對高中數學課程單元的掌握程度：(勾選各單元最符合的情形)

單元	熟練應用	理解概念	略知一二	完全不懂
1-1 數與數線		✓		
1-2 數線上的幾何			✓	
2-1 簡單多項式函數及其圖形			✓	
2-2 多項式的運算與應用		✓		
2-3 多項式方程式		✓		

三、我覺得學習高中數學最感到困難/挫折的是：

分數低看到覺得挫折，而且段考好難
題目好活算不出來

四、當我遇到不會的題目或觀念，我的解決方式是～

問同學，老師，跳過

五、我希望參加這次補救教學可以……

更理解概念，希望下次不會來

二、目前為止，我對高中數學課程單元的掌握程度：(勾選各單元最符合的情形)

單元	熟練應用	理解概念	略知一二	完全不懂
1-1 數與數線			✓	
1-2 數線上的幾何			✓	
2-1 簡單多項式函數及其圖形			✓	
2-2 多項式的運算與應用		✓		
2-3 多項式方程式		✓		

三、我覺得學習高中數學最感到困難/挫折的是：

上課聽得懂老師教的，可是看到題目就不會了。

四、當我遇到不會的題目或觀念，我的解決方式是～


之前會略過，現在會問同學

五、我希望參加這次補救教學可以……

下次不要再來。



補救教學的目標

- 提升學生的學習信心
 - 讓學生化被動為主動學習
 - 依學生的學習進度做調整
- 

補救教學的課程

- ➡ 每次段考間共上三次課程，每次兩小時
- ➡ 製作教學講義（課本習題為主）

餘式定理-上台抽題(版本一) ↵

1. 求 $f(x) = 3x^{10} - 7x^5 + 6x^2 - 3$ 除以 $x+1$ 的餘式為_____。 ↵

↵

2. 已知 $f(x) = 123x^4 - 389x^3 + 68x^2 - 32x - 19$ ，求 $f(3) =$ _____。 ↵

↵

3. 已知多項式且 $f(x)$ 除以 $x-3$ 的餘式為 16， $f(x)$ 除以 $x+4$ 的餘式為 -19，則 $f(x)$ 除以 $x^2 + x - 12$ 的餘式為_____。 ↵

↵

4. 設多項式 $f(x)$ 除以 $x-1$ 的餘式為 2，除以 $x^2 + x - 6$ 的餘式為 $2x - 3$ ，則 $f(x)$ 除以 $x^2 + 2x - 3$ 的餘式為_____。 ↵

↵



補救教學的成員

- 每班預計招收15人，共兩班
- 數學段考成績後10%的學生，採自願方式
- 各任課老師推薦名單

補救教學的課程

- ▶ 先讓學生前測（約15分鐘）



補救教學的課程

- ▶ 讓學生看均一教學平台 (約15分)



補救教學的課程

- ▶ 讓學生相互討論（約25分）



補救教學的課程

▶ 上台解題並交流 (約25分)



補救教學的課程

► 實施後測（約15分）



補救教學的課程

補救教學-前測、後測成績一覽表

學習成效

班級	姓名	前測	後測	班級	姓名	前測	後測
275	葉祥富	25	0	274	徐羽彤	75	100
275	黃語萱	75	90	274	吳育廷	75	100
275	董萱晴	50	75	274	羅子淳	75	75
276	陳芷萱	75	100	274	張泰玟	100	100
276	林希言	75	75	274	王豪	75	100
276	陳廷	25	75	277	劉恩齊	25	75
276	魏行宇	75	75	277	邱繼亨	50	65
276	蘇士筠	90	75	277	卓奕龍	50	100
279	李修緯	25	50	278	王立彤	50	100
279	廖昱潔	100	100	278	黃品翔	50	75
279	許庭瑄	100	75	280	蕭晉雨	100	100
合計	11人			合計	11人		

補救教學的課程

成果與回饋

陳芷萱 216 35

1. 團員互相討論時可以找出~~互相~~彼此之間的問題並加以改進, ~~也要~~因為彼此是朋友的關係, 不會不好意思提問

(第二次的時候)

2. 前測考的比後測高, 所以有點打擊。


3. 推薦, 在人數較少的情況下, 更能清楚的知道自已的學習情形, 也比較容易專心。

4. 很謝謝老師辛苦的安排課程, 可以的話能先幫我留個空位吧。

2. 是, 其實只要多算多練, 數學沒有這麼難。

3. 會, 真的蠻有幫助的

4. 謝謝老師花時間陪我們, 教我們比較重要的觀念, 也多印了一些題目讓我們練習, 而這三堂課我覺得對我也很有幫助, 希望這次段考能進步, 下次不要再來了!



補救教學成果檢討

- 可以請學業志工協助幫忙
- 學生參與補救教學意願不高
- 個別學生的情況，給予不同的學習方式及教材，較能對症下藥。
- 在基礎題型上學生往往在最後能駕輕就熟，不過一旦轉換題目的敘述方式或題型，學生就無法理解如何去解題。



謝謝聆聽與參與

END