

教學觀察表

教師姓名：鄭伊珊 任教年級：高一 任教領域/科目：地理

單元名稱：Google 地球看復旦 教學主題：地理資訊系統

教學節次：本單元共兩節 本次教學為第二節

觀察者：林朝木 觀察日期：105.08.12(五) 觀察時間：13:00 至 13:50

教學目標		學生經驗			
1. 能利用 Google 地球進行地點標定 2. 能將照片嵌入 Google 地球 3. 能利用 Google 地球進行路徑繪製 3. 能分辨衛星影像拍攝的時間 4. 能利用經緯度進行地點的搜尋 5. 能透過衛星影像辨別地物 6. 能關心生活環境		◎背景說明：知道學校志工團參與觀新藻礁相關活動 ◎先備知能：使用 google map 的規劃路徑 ◎課堂情境：已安裝 google earth 軟體，且網路處於可用狀態 ◎座位安排：電腦教室，每人 1 台電腦			
教學活動		觀察前會談			
1. 講述及問答 2. 軟體操作 3. 分組討論及分享		◎會談時間：105.08.09(一)9:20-9:50 ◎觀察焦點：地理資訊系統如何應用於生活當中，並運用最佳路徑分析、疊圖分析與展示等功能 ◎觀察工具：教學觀察表、攝影器材 ◎評量方式或工具：口頭、學習單			
層面	評鑑指標與具體檢核重點	文字敘述 (說明：請明述教師表現事實摘要，每格至少條列一半以上項目 例：A-2-1……………。 A-2-2……………。	評量		
			達基準	未達基準	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	適用 A1能適切教學方法引導學生操作 A2能正確掌握教材內容 A2-3 能融入學習策略 A-2-4 運用口語等溝通技巧 幫助學生學習	✓		
	A-2-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-2-2 能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 教學活動中能融入學習策略的指導。		✓		
	A-2-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

	A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。	A-3-1 教學時讓學生自我檢視學習情形	✓		
	A-3-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。	A-4-1 將學生自我操作檢視學習情形，適時提供學生適切的學習回饋 A-4-2	✓		
	A-4-1 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-2 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 上課前說明這項課程如重要性，引導學生注意教師的引導與學習 B-1-2	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 電腦教室的安排，讓每位學生均能順利操作，師生合作良好 B-2-2	✓		
	B-2-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		

補充說明：

受評教師簽名：

鄭伊珊

評鑑人員簽名：

林朝木

教學觀察表

教師姓名： 鄭伊珊 任教年級： 高一 任教領域/科目： 地理

單元名稱： Google 地球看復旦 教學主題： 地理資訊系統

教學節次：本單元共 兩 節 本次教學為第 二 節

觀察者： 張永娟 觀察日期： 105.08.12(五) 觀察時間： 13:00 至 13:50

教學目標		學生經驗			
1. 能利用 Google 地球進行地點標定 2. 能將照片嵌入 Google 地球 3. 能利用 Google 地球進行路徑繪製 3. 能分辨衛星影像拍攝的時間 4. 能利用經緯度進行地點的搜尋 5. 能透過衛星影像辨別地物 6. 能關心生活環境		◎背景說明：知道學校志工團參與觀新藻礁相關活動 ◎先備知能：使用 google map 的規劃路徑 ◎課堂情境：已安裝 google earth 軟體，且網路處於可用狀態 ◎座位安排：電腦教室，每人 1 台電腦			
教學活動		觀察前會談			
1. 講述及問答 2. 軟體操作 3. 分組討論及分享		◎會談時間：105.08.09(一)9:20-9:50 ◎觀察焦點：地理資訊系統如何應用於生活當中，並運用最佳路徑分析、疊圖分析與展示等功能 ◎觀察工具：教學觀察表、攝影器材 ◎評量方式或工具：口頭、學習單			
層面	評鑑指標與 具體檢核重點	文字敘述 (說明：請明述教師表現事實摘要，每格至少條列一半以上項目 例：A-2-1……………。 A-2-2……………。	評量		
			達 基 準	未 達 基 準	不 適 用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1. 利用 Google Earth 說明 疊圖、水河、經緯的概念 2. 路徑分析、歷史圖層分析土地 利用方式 3. 給予學生練習時間	✓		
	A-2-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-2-2 能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 教學活動中能融入學習策略的指導。		✓		
	A-2-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

教學觀察表

教師姓名：鄭伊珊 任教年級：高一 任教領域/科目：地理

單元名稱：Google 地球看復旦 教學主題：地理資訊系統

教學節次：本單元共兩節 本次教學為第二節

觀察者：黃茹瑜 觀察日期：105.08.12(五) 觀察時間：13:00 至 13:50

教學目標		學生經驗			
1. 能利用 Google 地球進行地點標定 2. 能將照片嵌入 Google 地球 3. 能利用 Google 地球進行路徑繪製 3. 能分辨衛星影像拍攝的時間 4. 能利用經緯度進行地點的搜尋 5. 能透過衛星影像辨別地物 6. 能關心生活環境		◎背景說明：知道學校志工團參與觀新藻礁相關活動 ◎先備知能：使用 google map 的規劃路徑 ◎課堂情境：已安裝 google earth 軟體，且網路處於可用狀態 ◎座位安排：電腦教室，每人 1 台電腦			
教學活動		觀察前會談			
1. 講述及問答 2. 軟體操作 3. 分組討論及分享		◎會談時間：105.08.09(一)9:20-9:50 ◎觀察焦點：地理資訊系統如何應用於生活當中，並運用最佳路徑分析、疊圖分析與展示等功能 ◎觀察工具：教學觀察表、攝影器材 ◎評量方式或工具：口頭、學習單			
層面	評鑑指標與具體檢核重點	文字敘述 (說明：請明述教師表現事實摘要，每格至少條列一半以上項目 例：A-2-1……………。 A-2-2……………。	評量		
			達基準	未達基準	不適用
A 課程設計與教學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1.清楚陳述作業如何操作	✓		
	A-2-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	2.使用學習單，2人小組合作完成。	✓		
	A-2-2 能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3.聯結地理課程內容 地理 1(GIS/地形)	✓		
	A-2-3 教學活動中能融入學習策略的指導。	4.利用巧克力→冰河地形 →馬特洪峰	✓		
	A-2-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	→G~Earth 3D立體	✓		

	A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。	Costco 中坜店 → 历史图层 → 土地利用變遷	✓	✓	
	A-3-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。				
	A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。	學生練習時	✓		
	A-4-1 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				✓
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。				

補充說明：

-33.8678896, -63.987 其他

受評教師簽名：鄭伊珊

評鑑人員簽名：黃世瑋

教學觀察表

教師姓名： 鄭伊珊 任教年級： 高一 任教領域/科目： 地理

單元名稱： Google 地球看復旦 教學主題： 地理資訊系統

教學節次：本單元共 兩 節 本次教學為第 二 節

觀察者： 廖經庭 觀察日期： 105.08.12(五) 觀察時間： 13:00 至 13:50

教學目標		學生經驗			
1. 能利用 Google 地球進行地點標定 2. 能將照片嵌入 Google 地球 3. 能利用 Google 地球進行路徑繪製 3. 能分辨衛星影像拍攝的時間 4. 能利用經緯度進行地點的搜尋 5. 能透過衛星影像辨別地物 6. 能關心生活環境		◎背景說明：知道學校志工團參與觀新藻礁相關活動 ◎先備知能：使用 google map 的規劃路徑 ◎課堂情境：已安裝 google earth 軟體，且網路處於可用狀態 ◎座位安排：電腦教室，每人 1 台電腦			
教學活動		觀察前會談			
1. 講述及問答 2. 軟體操作 3. 分組討論及分享		◎會談時間：105.08.09(一)9:20-9:50 ◎觀察焦點：地理資訊系統如何應用於生活當中，並運用最佳路徑分析、疊圖分析與展示等功能 ◎觀察工具：教學觀察表、攝影器材 ◎評量方式或工具：口頭、學習單			
層面	評鑑指標與具體檢核重點	文字敘述 (說明：請明述教師表現事實摘要，每格至少條列一半以上項目 例：A-2-1..... A-2-2.....)	評量		
			達基準	未達基準	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-1 詢問學生是否用過 Google Earth，並請孩子和課本結合。	✓		
	A-2-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-2-2 利用前 15 分鐘，以馬特洪峰、墾新醫院、Costco 為例，介紹使用方式〈尋找、路徑、歷時變化等〉。	✓		
	A-2-2 能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 介紹它使用方式，需 10 分鐘讓學生操作，寫在學習單。	✓		
	A-2-3 教學活動中能融入學習策略的指導。	A-2-4 學生操作時，老師會走下台觀察操作，並給學生指導。	✓		
	A-2-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會提醒「有問題學子，我會過去」，給予學生指導。	✓		

	A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。	A-3-1 利用學習單掌握學生的學習情況。	✓		
	A-3-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。				✓
	A-4-1 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓
	A-4-2 根據評量結果，調整教學。				✓
	A-4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				✓
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 上課能提醒學生把握在二堂上課的機會，建立規範。 B-1-2 學生不熟悉如何使用歷史圖像，老師會走下台給予協助。	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 學生依座號入座，每2位同學依座號相對，採合作學習，共同完成學習單。 B-2-2 老師會不時走下台，給予學生指導，協助學習。	✓		
	B-2-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		

補充說明：

受評教師簽名：鄭伊珊

評鑑人員簽名：廖經庭

教學觀察表

教師姓名：鄭伊珊 任教年級：高一 任教領域/科目：地理

單元名稱：Google 地球看復旦 教學主題：地理資訊系統

教學節次：本單元共兩節 本次教學為第二節

觀察者：陳永諭 觀察日期：105.08.12(五) 觀察時間：13:00 至 13:50

教學目標		學生經驗			
1. 能利用 Google 地球進行地點標定 2. 能將照片嵌入 Google 地球 3. 能利用 Google 地球進行路徑繪製 3. 能分辨衛星影像拍攝的時間 4. 能利用經緯度進行地點的搜尋 5. 能透過衛星影像辨別地物 6. 能關心生活環境		◎背景說明：知道學校志工團參與觀新藻礁相關活動 ◎先備知能：使用 google map 的規劃路徑 ◎課堂情境：已安裝 google earth 軟體，且網路處於可用狀態 ◎座位安排：電腦教室，每人 1 台電腦			
教學活動		觀察前會談			
1. 講述及問答 2. 軟體操作 3. 分組討論及分享		◎會談時間：105.08.09(一)9:20-9:50 ◎觀察焦點：地理資訊系統如何應用於生活當中，並運用最佳路徑分析、疊圖分析與展示等功能 ◎觀察工具：教學觀察表、攝影器材 ◎評量方式或工具：口頭、學習單			
層面	評鑑指標與具體檢核重點	文字敘述 (說明：請明述教師表現事實摘要，每格至少條列一半以上項目 例：A-2-1……………。 A-2-2……………。	評量		
			達 基 準	未 達 基 準	不 適 用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-1 利用電腦教室的教師廣播系統，示範操作方式給每一位同學觀看	✓		
	A-2-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-2-2 能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 告訴同學們，「水河」於課本的頁數，以及使用 GE 軟體搜尋後的實際位置。	✓		
	A-2-3 教學活動中能融入學習策略的指導。		✓		
	A-2-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-4 教師於操作示範之外，於走道間行走，協助學生	✓		

	A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。	A-3-1 學習單上的內容常利用操作電腦的方式進行利用如搜尋及標定的技巧運用	✓		
	A-3-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。	A-4-2 巡視課堂時，給予不夠精熟的學生個別指導	✓		
	A-4-1 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-2 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				✓
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 教師說明電腦教室的借用不易成功，請同學們把握操作的機會，勿使用不相關的網頁	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	B-2-2 教師語調溫和，不時提醒學生，「還有3分鐘哦」	✓		
	B-2-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		

補充說明：

✓	評量方式與多元資訊	1-3-A
✓	評量結果提供學生學習回饋	1-4-A
✓	評量結果調整教學	1-4-B
✓	評量結果規劃實施充實或補強性課程	1-4-C
✓	建立課堂規範	2-1-A
✓	建立有助於學生學習的課堂規範	2-1-B
✓	適切引導或回應學生的行為表現	2-1-C
✓	安排學習情境	2-2-A
✓	教學環境與設施的安排	2-2-B
✓	營造溫暖的學習氣氛	2-2-C

受評教師簽名：鄭伊珊

評鑑人員簽名：陳淑芬