

105-1 學年度

高中 1 年級  
復旦精神課程教案

融入議題

道德、性別教育、中國近現代史

## 復旦高級中學融入式課程教案設計

<b>課程領域</b>	博學課程	<b>單元名稱</b>	復旦校史(復旦大學)		
<b>設計者</b>	史曜菖	<b>活動時間</b>	100 分鐘	<b>適用年級</b>	高中部 1 年級
<b>實施方式</b>	<p>1.本課程主要為介紹復旦校史，其中涉及「復旦大學的創校歷程」以及「復旦中學的建立經過」兩大主軸。</p> <p>2.本課程透過大量的圖文資訊蒐集，將復旦的創立過程利用較為生動有趣的圖像呈現，使同學得以透過授課內容，更加理解復旦創校的理念宗旨與精神。</p> <p>3.本課程概念計有兩個部分，分為上下學期教授：</p> <p style="padding-left: 40px;">(1)上學期：旨於追溯臺灣復旦中學的源流，介紹復旦大學(公學)的創立背景與創校經過。</p> <p style="padding-left: 40px;">(2)下學期：介紹臺灣復旦中學的復校經過與承襲上海復旦傳統的精神。</p> <p>4.藉由課程的口述教授及圖像介紹，課後的反思回饋，期讓同學體認復旦蕪路藍縷的刻苦創校經過，弘揚理念並繼往開來。</p>				
<b>融入議題</b>	性別教育・道德教育・中國近現代史				

融入教學  
之目標

- 1.學術獨立、思想自由的風氣：「復旦」的創立，係因清末法籍傳教士干預「震旦公學」的「宗教」課程，引發華籍師生的不滿。時任校長的馬良引領部分師生出走，另外創立「復旦公學」。
- 2.校史結合國史、重大歷史意義：復旦的創校及發展經過，呼應清末民初的時代潮流發展，包括庚子後新政所引領的新式學堂蓬勃發展、民國創建與復旦大學作為愛國運動的先驅單位，均與中國近現代史密切結合。本課程結合高中中國史範疇知識，以期達到校史與國史的呼應關係，亦更加驗證復旦的重要意義。
- 3.男女平等、崇尚自由：復旦的創立為復旦公學，在發展歷程上，於 1927 年引領著當時潮流，開設男女合校的制度。在民初男女地位尚處懸殊的狀況下，復旦已然著墨於兩性平等的高等教育受教權了。
- 4.團結(合作)、服務、犧牲的復旦精神：兩岸復旦的創立，秉持的精神皆為「無我無私、為校發展」的理想，這也是從事教育工作者所需遵奉的價值觀。透過本校精神對師生的灌溉，將是提升現代人所最或缺的道德層次。

教學活動設計	所需用之教學資源	時間分配
<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.蒐集相關歷史圖像資料，包括人物、建築及環境等。</li> <li>2.透過大量閱讀、摘要，使繁雜的復旦創校經過呈現出歷史的脈絡。</li> <li>3.研讀相關研究資料，包括專書、論文等，藉以釐清復旦發展過程中的整體性。</li> </ol>	<p>圖書館 網路資訊 電子資料庫</p>	<p>一個月</p>
<p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.「人生七十才開始」，誰說的？</li> <li>2.「中華民國歷時最久的監察院院長」是誰？</li> <li>3.「『唯一』一所由孫文擔任過董事的私立學校」為何？</li> <li>4.與中國共產黨成立最有地緣關係與直接影響的學校？這間學校使得復旦大學今天在臺灣的繼承者只能是中學形式出現。</li> </ol>	<p>ppt 投影片</p>	<p>6 分鐘</p>
<p>三、發展活動</p> <p>1905 震旦公學更名為「復旦公學」(光緒乙巳年八月)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.馬良(相伯)校長，率領華籍師生，不滿法國籍神父的宗教課程，離校另建學校</li> <li>2.校友于右任在《尚書·大傳·卿雲歌》中取「日復旦兮」一詞為名，設立「復旦公學」，屬於「高等學堂」 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)馬良為首任校長</li> <li>(2)李登輝為教務長</li> <li>(3)于右任為創辦人之一</li> </ol> </li> <li>3.以吳淞舊鎮署為校舍 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.庚子後新政，清廷詔令普設「新式學堂」</li> <li>2.1905 年，廢除科舉考試</li> <li>3.日俄戰爭(1904~1905)</li> </ol> </li> </ol>	<p>ppt 投影片</p>	<p>10 分鐘</p>
<p>1907 嚴復任校長→(夏敬觀 1908 監督→高鳳謙 1909 監督→1910 馬良監督)</p>	<p>ppt 投影片</p>	<p>8 分鐘</p>

1911 復旦公學學生參加者眾，學校曾經一度停擺 辛亥革命爆發	ppt 投影片	5 分鐘
1912 南京「臨時政府」批准立案，撥「李公祠」為校舍 1.馬良擔任校長 2.李登輝擔任校長(1913) 3.王寵惠組校董會 民國成立，蔡元培(1928~1940 任國立中央研究院 院長)時任教育部長	ppt 投影片	6 分鐘
1917 1.「復旦公學」改為「復旦大學」(文、理、商學院) 2.薛先舟倡導「國民合作儲蓄銀行」，發行《平民周刊》→ 中國「合作事業」的發源地	ppt 投影片	5 分鐘
1919 復旦大學學生呼應 「五四運動」爆發	ppt 投影片	10 分鐘
1920 李登輝自南洋募款歸來，購地「江灣」，大學部遷至此，李 公祠為「復旦附中」 哲學家羅素前往上海演說，積極肯定俄國共產黨	ppt 投影片	10 分鐘
1921 中國共產黨於上海成立	ppt 投影片	5 分鐘
1925 復旦校歌	ppt 投影片	5 分鐘
1927 首開男女合校同學制 上海清黨	ppt 投影片	10 分鐘
1928 文、理、商、法學院	ppt 投影片	
1930 上海人數達到 300 萬人	ppt 投影片	

<p>1937 學生達到 2200 餘人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.代校長吳南軒率部分師生隨政府西遷入川，與「大夏大學」聯合</li> <li>2.入廬山，後遷貴陽</li> </ol> <p style="text-align: center;">對日抗戰爆發</p>	ppt 投影片	5 分鐘
<p>1938</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.復旦大學與大夏大學分手，立校於四川重慶北碚夏壩</li> <li>2.上海部分教職員及同學改遷上海舊公共租界，於赫德路租屋上課</li> </ol>	ppt 投影片	5 分鐘
<p>1941</p> <p>復旦大學改為「國立」，上海改稱「國立復旦大學上海補習部」</p> <p style="text-align: center;">珍珠港事件爆發</p>	ppt 投影片	5 分鐘
<p>1945</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.渝滬合併，學生達 3,000 餘人</li> <li>2.重慶復旦大學改為「相輝學院」</li> </ol> <p style="text-align: center;">對日抗戰勝利</p>	ppt 投影片	3 分鐘
<p>1946</p> <p>復旦大學招生，報名達到 12,000 餘人</p>	ppt 投影片	2 分鐘
<p>1949</p> <p>五月，政府遷臺，始有復旦復校之議</p>	ppt 投影片	
<p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由學習單的課後反思，使同學瞭解復旦創立過程及發展，和相關的重要人物。</li> <li>2.透過學校創立的歷史瞭解，建立與中國近現代史的關聯性。復旦在師生共同努力的開拓下，建立起獨特的「復旦精神」及道德價值。</li> <li>3.使同學們知道經常傳唱的復旦校歌歌詞中，具備著時代意義與不凡的歷史意義。</li> <li>4.讓同學提供回饋，使老師能知道同學欲瞭解的復旦知識，以提供下學期課程的修正。</li> </ol>	學習單	隔天收回

## 【學習單】

- 1.我們身為復旦的一分子，瞭解自己的學校是件非常重要的事，在復旦創立的過程及發展中，你有聽過那些有名的人物與復旦有關？請列舉出三人。
  
- 2.在上題中所提到的三個人中，請將任一人的重要事蹟運用 50 個字簡介之。
  
- 3.我們的學校在創立的歷史中，與中國近現代史擁有及其密切的關聯性。在師生共同努力的開拓下，建立起「復旦精神」。試問，所謂的「復旦精神」為何？這些精神在今天，又可以運用在那些地方？
  
- 4.我們所傳唱的復旦校歌，你覺得那些句子是最值得傳唱的，為什麼？
  
- 5.我還想知道關於復旦的那些東西？

班級：

姓名：

座號：

## 復旦高級中學 融入式課程課後心得回饋單

<b>融入議題</b>	中國近現代史 道德教育 性別教育		
<b>科目</b>	博學課程(閱讀)	<b>融入單元</b>	性別教育、道德教育、中國近現代史
<b>科部別</b>	高中部一年級	<b>實施時間</b>	105 學年度上學期
<b>觀課後心得：</b>			
<p>本課程透過講座的形式，給予高一同學進一步對學校發展的歷史認識與瞭解，期間還有許多導師能夠參與，在講座之後提供本人非常有意義的回饋及建議。</p> <p>此次課程，主要是介紹清末復旦公學的創立背景，以及民國成立之後演變為復旦大學，並經由私立學校在抗戰期間，轉變為國立大學的經過。課程內容，涉及面向包含中國近現代許多相關的歷史背景，適合具有國中相關歷史背景的高一同學。</p> <p>同學也透過專題講座的聆聽，在課程之後撰寫相關的心得回饋。藉由學校數位化方式的線上填寫，也得以方便統計所需的確切資訊。</p> <p>不過，在未來的課程呈現方式上，本人以為，應該調整為時間，如中間有下課、分兩時段進行；抑或是將教材濃縮，以一個小時為度的課程安排，或許是較為適宜高一同學的學習狀況。</p> <p>本課程在寒假輔導課期間，將安排另外一場講座，主題是以臺灣復旦中學的成立經過以及發展歷程，與同學之間的關聯性更為緊密，期許會有更為良好的呈現與收得的成效。</p>			
		<b>教師簽名：</b>	史曜菴