

105 學年度第 2 學期

【復旦人課程社群會議】

第 2 次會議記錄

會議主旨：課程教學觀摩後討論會議

會議地點：聚鈺樓 303

會議時間：106.2.10 12:30~13:00

## 105 學年度第 2 學期第 2 次復旦人課程社群會議記錄

壹、會議名稱：課程教學觀摩後討論會議

貳、會議地點：聚鈺樓 303

參、會議時間：106.2.10 12:30~13:00

肆、會議討論

一、主席報告：2 月 8 日的教學觀摩感謝各位教師的蒞臨，現在請各位老師就當日上課提出感想或建議，協助整體課程發展。

二、上次會議進度：

(一)已完成教學觀摩。

(二)各位教師請繳交觀察記錄。

三、教師回饋：

(一)蔡棋祥老師：教師講解示範時學生能專心聽講，並能給予實物觸摸的機會，老師能對學生的問題給予解答並能提問，活動進行流暢，教師掌握得宜，但在學生使用學習單時，植物景觀分布圖未能據實呈現植物的精確位置，以致在實際對照分布圖時疑問較多，而在校園中進行移動時，難免有學生會落隊，可能須有一位教師在旁協助。

(二)官曉君老師：學生整體上課反應良好也很投入，分組活動時學生反應熱烈也會互相討論，亦步亦趨的態度完成學習，師生對話時學生會進行反問，而且結合感官的觀察，應該體會更深，但在學習單的使用上有找不到代號的情形發生較可惜，建議可以增加一堂，老師一堂講解、一堂實察。

(三)陳泓諭老師：學生上課投入並且專心做筆記，展現出對校園植物景觀的探索熱誠，對我個人而言，是一次難得的機會，可以觀摩到老師的上課方式，提供了我另一方式講解課程，將復旦人如何與地理結合更緊密，以及如何帶入學測、指考考試趨勢。

(四)張雅喬老師：一開始在教室時，學生反應較不熱烈，可是當一走出戶外就截然不同，但學生在填寫學習單時，可以看出對樹種特徵、方位角、象限角不熟悉，而戶外教師的聲音較易散掉，若能補以麥克風就更好。

(五)鄭伊珊老師：學生學習專注，而且可以看出樂在其中，若有另位教師協助，戶外課程將更易掌控。

(六)王晏主任：感謝得智對本課程的付出，可以由課程的流暢度、深入性、學習單的設計看出老師的功力及用心，若真要建議，只有二點小小的意見，可以在課程一開始再次扣合與講解一下這課程是配合復旦人主題而發展，為何要上此課程，給予學生學習的方向感，第二點，可以將此課程設計為二小時的課程，如此將有更多的時間讓學生自主探索，老師在最後再與學生總結與檢討即可，「教師教得愈少、學生學得愈多」並不是真要教師少教，而是懂得何時該放手讓學生自主，這是教師與同學共學的一個歷程，共勉之。

(七)江得智老師：藉由老師的解說和學生的觀察方式，讓學生認識復旦校園植物景觀分布，並與高中地理課本的植物景觀敘述做印證，希望學生由地理踏查過程中培養關心校園環境和鄉土愛。建議

1. 學校方面：能提供小型麥克風或對講機(小組一組一支)，以便戶外連絡學生。

2. 學生方面：地理課程能先複習氣候、植物景觀課程，地理踏查時能加深印象。

3. 老師方面：若有另一位老師可以共同觀課或陪同，可以讓落後的組別(學生)也能聽到校園植物課程。

(八)待完成事項:

1. 修正並繳交 4 小時教案及講義、學習單。
2. 國文科、美術科教師請先於課程中試著融入實施進行課程修正，期末再繳交修正後版本，暫定暑期將排定課程實施。
3. 各科課程發展討論請記得留紀錄。

四、會議照片：



江得智老師分享



陳泓諭老師分享

伍、散會：下午十三時

紀錄：何景行

